



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственной
технической университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
Направленность «Психология образования»

Волгодонск
2024

Лист согласования


Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология направленность «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.


Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Стар.преподаватель


_____ Т.В. Ерёменко
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024г.


И.о заведующего кафедрой


_____ А.А Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024г.

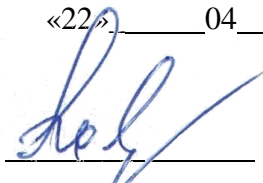
Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г.В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Л., П.р., С.р	1.1.-1.4 2.1.-2.5	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на зачетационные вопросы;; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, зачеты, умение делать выводы и др.

		системного подхода в процессе решения поставленных задач профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
--	--	---	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Технический сервис и информационные технологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технический сервис и информационные технологии» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Технический сервис и информационные технологии»

осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Технический сервис и информационные технологии» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС)
2. Основная цель ИОС
3. Уровни ИОС
4. Базовые компоненты ИОС
5. ИОС образовательного учреждения
6. Общая образовательная (общеобразовательная) среда
7. Личная информационно-образовательная среда
8. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды
9. ИОС как комплексное понятие
10. Информационное содержание и инфраструктура ИОС
11. Схема иллюстрирующая связь различных уровней ИОС
12. Информатизация образования
13. Технологическая основа ИОС
14. Целесообразность использования ИКТ в обучении лиц с ОВЗ
15. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды ДГТУ
16. Основные положения поддержки образовательной деятельности в Опорном вузе
17. Функциональные возможности и назначение раздела "Библиотека электронных ресурсов ДГТУ"
18. Дистанционные технологии, сетевое и электронное обучение в современном вузе
19. Открытое образование
20. Национальная платформа "Открытое образование"
21. Массовые открытые онлайн-курсы в процессе обучения
22. Информационное пространство сайта НТБ ДГТУ
23. Подписные ресурсы НТБ ДГТУ
24. Правовые акты об электронной информационно-образовательной среде вуза для лиц с ОВЗ
25. Актуальные ФЗ об ЭИОС ВУЗов, касающиеся лиц с ОВЗ

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету «Технический сервис и информационные технологии»

1. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС)
2. Основная цель ИОС
3. Уровни ИОС
4. Базовые компоненты ИОС
5. ИОС образовательного учреждения
6. Общая образовательная (общеобразовательная) среда
7. Личная информационно-образовательная среда
8. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды
9. ИОС как комплексное понятие
10. Информационное содержание и инфраструктура ИОС
11. Схема иллюстрирующая связь различных уровней ИОС
12. Информатизация образования
13. Технологическая основа ИОС
14. Целесообразность использования ИКТ в обучении лиц с ОВЗ
15. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды ДГТУ
16. Основные положения поддержки образовательной деятельности в Опорном вузе
17. Функциональные возможности и назначение раздела "Библиотека электронных ресурсов ДГТУ"
18. Дистанционные технологии, сетевое и электронное обучение в современном вузе
19. Открытое образование
20. Национальная платформа "Открытое образование"
21. Массовые открытые онлайн-курсы в процессе обучения
22. Информационное пространство сайта НТБ ДГТУ
23. Подписные ресурсы НТБ ДГТУ
24. Правовые акты об электронной информационно-образовательной среде вуза для лиц с ОВЗ
25. Актуальные ФЗ об ЭИОС ВУЗов, касающиеся лиц с ОВЗ
26. Доступность ЭИОС в опорном ВУЗе для лиц с ОВЗ
27. Способы взаимодействия с ЭИОС для лиц с ОВЗ
28. Режимы работы электронных ресурсов, существующие для лиц с ОВЗ
29. Функциональные возможности и назначение раздела "Открытое образование и видеотека" портала СКИФ ДГТУ
30. Функциональные возможности и назначение раздела "Массовые открытые онлайн курсы" портала СКИФ ДГТУ
31. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ДГТУ
32. Приемы и способы взаимодействия студентов с ОВЗ с другими членами коллектива
33. Командная работа в коллективе, где есть лица с ОВЗ

Пример зачетного задания по дисциплине «Технический сервис и информационные технологии»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Технический сервис и информационные технологии»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-33	УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практическое задания № 1-33	УК – 8.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Не предусмотрен	Вопросы к практической работе № 1-33

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

Дисциплина Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме является

А) объектом инклюзивного образования

Б) целью инклюзивного образования

В) субъектом инклюзивного образования

2 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня

А) федерального

Б) регионального

В) международного

3 Инклюзивное образование - это

А) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

В) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

4 Образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, которые объединили свои усилия, чтобы предоставить возможность каждому получить качественное высшее образование - это

- А) закрытое образование
- Б) традиционное образование
- В) открытое образование**

5 Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- А) на основании заключения МСЭ
- Б) на основании рекомендаций педсовета
- В) на основании заключения ПМПК**

6 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

Средне – сложные (2 уровень)

7 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
- Б) обеспечение соматического благополучия ребенка
- В) оказание психологической помощи семье ребенка

8 Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства называют

- А) семинары
- Б) лекции
- В) электронные информационно - образовательные ресурсы**

9 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания

- А) деятельностного подхода
- Б) дифференцированного и индивидуального подхода**
- В) педагогического оптимизма

10 Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными

- А) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка**
- Б) психофизическими нарушениями ребенка
- В) заболеванием ребенка

11 Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

- А) индивидуальная образовательная программа

- Б) специальная образовательная программа
- В) адаптированная образовательная программа**

12 Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

- А) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- Б) профессиональная готовность**
- В) информационная готовность

13 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют

- А) информация**
- Б) лекции
- В) пособия

14 Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются

- А) дети с особыми образовательными потребностями
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья**

15 Информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса – это

- А) информационно-образовательная среда**
- Б) учебный процесс
- В) учебный план

16 Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в

- А) Жомтьенской Конвенции
- Б) Конвенции о правах инвалидов
- В) Саламанкской декларации**

17 Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране

- А) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации**
- Б) Семейный кодекс РФ
- В) Конституция РФ

18 Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

- А) в Законодательном акте
- Б) в Конституции РФ**
- В) в Уставе общеобразовательной организации

19 Инструмент ЭИОС, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций

- А) электронное пособие
- Б) чат**

В) интернет

20 Информационное выражение – обретение или замена

А) смысла

Б) информационной формы

В) языка

21 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт – диске – это

А) электронное пособие

Б) аудио-книга

В) веб-сайт

22 Главной особенностью электронной образовательной системы является то, что она позволяет реализовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в

А) ВУЗе

Б) виртуальном пространстве

В) школе

Сложные (3 уровень)

23 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

24 Диалог пользователя с программой, т. е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями)

А) интерактивное взаимодействие

Б) реальное взаимодействие

В) чат

25 Глобальная сеть Интернет представляет, как средство коммуникации, так и

А) общение

Б) информационное пространство

В) интерактивное взаимодействие

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1B, 2A)

- 1 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям
А) Интеграция
Б) инвалидность
В) Инклюзия
- 2 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов

27 Установите соответствие:

(1B, 2A)

- 1 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности
А) мониторинг
Б) тьютор
В) медиатор
- 2 Многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1B, 2B)

- 1 Процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации
А) компьютеризация
Б) медиатизацию
В) интеллектуализацию
- 2 Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта

29 Установите соответствие:

(1A, 2B, 3B)

- 1 Индивидуальная образовательная среда не должна быть ограничена определенным учебным курсом, и рамками конкретного учебного заведения
А) Открытость и постоянная доступность
Б) Полимедийность
В) Унифицируемость материалов
Г) Актуальность
- 2 Студент должен иметь возможность добавлять в свою индивидуальную образовательную среду различные цифровые материалы, используемые в учебной деятельности: персональная коллекция закладок, галерея фотографий,

программы и отдельные спрайты в программируемых средах, персонажи виртуальных миров, карты и т.д.

- 3 Необходимо задать определенные правила, которым должны следовать студенты при создании и размещении материалов

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3Г)

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий | А) телекоммуникации |
| 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета | Б) Чат-занятия |
| 3 Особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса | В) Веб-занятия |
| | Г) Дистанционный курс |

31 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 Интерактивный мультимедийный ресурс , представленный в сети или на компакт - диске | А) Электронное пособие |
| 2 Система дистанционного обучения (СДО), включающая в себя средства управления обучением и разработки дистанционных курсов . | Б) Авторские программные продукты |
| 3 Разработки , созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования | В) MOODLE |

32 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- | | |
|--|--------------------|
| 1 Использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации | А) Гипермедиа |
| 2 Использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. | Б) Мультимедиа |
| | В) Единичная медиа |

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, | А) профессиональное обучение |
| | Б) обучение |

- необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций
- 2 Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

В) специальное образование

34 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий
- 2 Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития.

А) адаптация
Б) инклюзия
В) компетенция

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1 Специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам электронного обучения
- 2 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности

А) веб-сайты
Б) медиакультура
В) системы электронного обучения

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку называется _____ (**инклюзивное образование, инклюзивным образованием**)

37 Процесс увеличения степени вовлеченности каждого гражданина в социуме, в первую очередь, людей, имеющих нарушения физического развития, называется _____ (**инклюзия, инклюзией**)

38 Системно-организованная совокупность адаптированных к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью информационных ресурсов, организационно-методических средств, технических и программных средств для реализации образовательной деятельности называется _____ (**инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой**)

39 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется _____ (**интегрированным обучением, интегрированное обучение**)

40 Дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты называется _____ (**инвалидность, инвалидностью**)

41 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется _____ (**инвалид, инвалидом**)

42 Под образовательной средой дистанционного обучения (ОСДО) мы понимаем совокупность (комплекс) психолого-педагогических, материально - технических, природно-социальных условий, в которых протекает обучение и воспитание, оказание

образовательных услуг, реализуемых с применением _____
(дистанционных технологий)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Индивидуальная программа реабилитации инвалида — это комплекс оптимальных для него _____, включающий конкретные виды, формы, объемы, и сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество
(реабилитационных мер)

44 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности называется _____ (тьютор, тьютором)

45 Технология инклюзивного образования – комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными _____ (образовательными возможностями)

46 Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления _____
(образовательного процесса)

47 Пространство, в котором информация используется для образовательных целей называют _____ (информационно-образовательным, информационно-образовательное)

46 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют _____ (информацией, информация)

49 Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии называется _____ (технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения)

50 Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется _____ (дистанционным образованием, дистанционное образование)

51 Инструмент ЭИОС, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций называется _____ (**чат, чатом**)

52 Совокупность методов, способов педагогического воздействия называется _____ (**педагогическая технология, педагогической технологией**)

53 Человек, который управляет процессом учения, вовлекает участников в совместное дело и структурирует работу группы, находясь рядом и вместе с каждой личностью называется _____ (**фасилитатор, фасилитатором**)

54 Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание называется _____ (**обучение, обучением**)

55 Разработки, созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования) называются _____ (**авторские программные продукты, авторскими программными продуктами**)

56 Гуманистическая функция профессионально – педагогической деятельности преподавателя – это ориентация на приоритетное развитие личности студента, его прав и свобод через конкретную _____ (**педагогическую среду**)

57 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — представляют собой _____, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (**совокупность требований**)

58 Контент дисциплины, включающий лекции, вопросы для проверки освоения теоретического материала, задания для самостоятельно и творческой работы, тест для проверки знаний, презентации, дополнительный материал (сайты, хрестоматии и научно - практические пособия, видео и аудио и т. д. называется _____ (**курс, курсом**)

59 Образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, которые объединили свои усилия, чтобы предоставить возможность каждому получить качественное высшее образование называется _____ (**открытое образование, открытым образованием**)

60 Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — к данной категории относятся лица, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в _____ (**психологическом**)

61 Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, называется _____ (**дистанционным обучением, дистанционное обучение**)

62 Информационные технологии – это _____, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента (**аппаратно-программные средства**)

63 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности называется _____ (**медиакультура, медиакультурой**)

64 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт – диске называется _____ (**электронное пособие, электронным пособием**)

65 Системы электронного обучения (LMS) – это специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам _____ (**электронного обучения**)

66 Технические _____ (ТСР) — являются источником информации, повышают степень наглядности, наиболее полно отвечают учебным запросам обучающихся, делают доступным материал для всех категорий студентов (**средства реабилитации**)

Сложные (3 уровень)

67 Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью называется _____ (**безбарьерная среда, безбарьерной средой**)

68 Электронные информационно - образовательные ресурсы – учебные материалы, _____ для воспроизведения которых используются _____ (**электронные устройства**)

69 Механизм обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и результативного использования современных информационно – коммуникационных технологий, которые ориентируются на реализацию психолого – педагогических целей обучения и воспитания и которые используются в благоприятных и здоровьесберегающих условиях называется _____
(информатизация образования, информатизацией образования)

70 Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний называется _____ **(информационным, информационное)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Индикатор	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач			
Дисциплина	Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Индикатор	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач			
Дисциплина	Информационно-образовательная среда вуза для лиц			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/ Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в него в культуру, приобщение к жизни в социуме является А) объектом инклюзивного образования Б) целью инклюзивного образования В) субъектом инклюзивного образования 2 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня	26 Установите соответствие: 1 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям 2 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов А) Интеграция Б) инвалидность В) Инклюзия 27 Установите соответствие: 1 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный	36 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку называется	

	<p>А) федерального Б) регионального В) международного</p> <p>3 Инклюзивное образование - это А) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями В) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>4 Образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, которые объединили свои усилия, чтобы предоставить возможность каждому получить качественное высшее образование - это А) закрытое образование Б) традиционное образование В) открытое образование</p> <p>5 Обучающимся с ОВЗ признается лицо А) на основании заключения МСЭ Б) на основании рекомендаций педсовета В) на основании заключения ПМПК</p>	<p>потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности</p> <p>2 Многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития А) мониторинг Б) тьютор В) медиатор</p>	<p>37 Процесс увеличения степени вовлеченности каждого гражданина в социуме, в первую очередь, людей, имеющих нарушения физического развития, называется _____</p> <p>38 Системно-организованная совокупность адаптированных к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью информационных ресурсов, организационно-методических средств, технических и программных средств для реализации образовательной деятельности называется _____</p> <p>39 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется _____</p> <p>40 Дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты называется _____</p> <p>41 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую</p>
--	---	---	--

			<p>деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется</p> <p>42 Под образовательной средой дистанционного обучения (ОСДО) мы понимаем совокупность (комплекс) психолого-педагогических, материально - технических, природно-социальных условий, в которых протекает обучение и воспитание, оказание образовательных услуг, реализуемых с применением</p>
1.1.2	<p>6 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает</p> <p>А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация</p> <p>7 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде Б) обеспечение соматического благополучия ребенка В) оказание психологической помощи семье ребенка</p> <p>8 Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства называют А) семинары Б) лекции В) электронные информационно - образовательные ресурсы</p> <p>9 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка,</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации</p> <p>2 Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта</p> <p>А) компьютеризация Б) медиатизацию В) интеллектуализацию</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Индивидуальная образовательная среда не должна быть ограничена определенным учебным курсом, и рамками конкретного учебного заведения</p> <p>2 Студент должен иметь возможность добавлять в свою индивидуальную образовательную среду различные цифровые материалы, используемые в учебной деятельности: персональная коллекция закладок, галерея фотографий, программы и</p>	<p>43 Индивидуальная программа реабилитации инвалида — это комплекс оптимальных для него _____, включающий конкретные виды, формы, объемы, и сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество</p> <p>44 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности называется _____</p> <p>45 Технология инклюзивного образования – комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными</p>

	<p>направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания</p> <p>А) деятельностного подхода Б) дифференцированного и индивидуального подхода В) педагогического оптимизма</p> <p>10 Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными</p> <p>А) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка Б) психофизическими нарушениями ребенка В) заболеванием ребенка</p> <p>11 Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития</p> <p>А) индивидуальная образовательная программа Б) специальная образовательная программа В) адаптированная образовательная программа</p> <p>12 Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования</p> <p>А) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению Б) профессиональная готовность В) информационная готовность</p> <p>13 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости</p>	<p>отдельные спрайты в программируемых средах, персонажи виртуальных миров, карты и т.д.</p> <p>3 Необходимо задать определенные правила, которым должны следовать студенты при создании и размещении материалов</p> <p>А) Открытость и постоянная доступность Б) Полимедийность В) Унифицируемость материалов Г) Актуальность</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета</p> <p>3 Особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса</p> <p>А) телекоммуникации Б) Чат-занятия В) Веб-занятия Г) Дистанционный курс</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 Интерактивный мультимедийный ресурс , представленный в сети или на компакт - диске 2 Система дистанционного обучения (СДО), включающая в себя средства управления обучением и разработки дистанционных курсов . 3 Разработки , созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования</p> <p>А) Электронное пособие Б) Авторские программные продукты В) MOODLE</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации</p>	<p>46 Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления _____</p> <p>47 Пространство, в котором информация используется для образовательных целей называют _____</p> <p>46 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют _____</p> <p>49 Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии называется _____</p> <p>50 Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется _____</p> <p>51 Инструмент ЭИОС, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций называется _____</p> <p>52 Совокупность методов, способов педагогического воздействия называется _____</p>
--	---	---	---

	<p>называют А) информация Б) лекции В) пособия 14 Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются А) дети с особыми образовательными потребностями Б) дети с отклонениями в развитии В) дети с ограниченными возможностями здоровья 15 Информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса – это А) информационно-образовательная среда Б) учебный процесс В) учебный план 16 Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в А) Джомтьенской Конвенции Б) Конвенции о правах инвалидов В) Саламанкской декларации 17 Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране А) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации Б) Семейный кодекс РФ В) Конституция РФ 18 Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования А) в Законодательном акте Б) в Конституции РФ В) в Уставе общеобразовательной организации 19 Инструмент ЭИОС, позволяющий</p>	<p>2 Использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. А) Гипермедиа Б) Мультимедиа В) Единичная медиа 33 Установите соответствие: 1 Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций 2 Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни А) профессиональное обучение Б) обучение В) специальное образование 34 Установите соответствие: 1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий 2 Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития. А) адаптация Б) инклюзия В) компетенция</p>	<p>53 Человек, который управляет процессом учения, вовлекает участников в совместное дело и структурирует работу группы, находясь рядом и вместе с каждой личностью называется 54 Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание называется 55 Разработки, созданные для изучения отдельных учебных предметов (для местного пользования) называются 56 Гуманистическая функция профессионально – педагогической деятельности преподавателя – это ориентация на приоритетное развитие личности студента, его прав и свобод через конкретную 57 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — представляют собой , обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию 58 Контент дисциплины, включающий лекции, вопросы для проверки освоения теоретического материала, задания для</p>
--	---	--	--

	<p>обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций</p> <p>А) электронное пособие Б) чат В) интернет</p> <p>20 Информационное выражение – обретение или замена</p> <p>А) смысла Б) информационной формы В) языка</p> <p>21 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт – диске – это</p> <p>А) электронное пособие Б) аудио-книга В) веб-сайт</p> <p>22 Главной особенностью электронной образовательной системы является то, что она позволяет реализовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в</p> <p>А) ВУЗе Б) виртуальном пространстве В) школе</p>		<p>самостоятельно и творческой работы, тест для проверки знаний, презентации, дополнительный материал (сайты, хрестоматии и научно - практические пособия, видео и аудио и т. д. называется</p> <hr/> <p>59 Образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы ведущих российских вузов, которые объединили свои усилия, чтобы предоставить возможность каждому получить качественное высшее образование называется</p> <hr/> <p>60 Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — к данной категории относятся лица, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в</p> <hr/> <p>61 Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, называется</p> <hr/> <p>62 Информационные технологии – это , базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а</p>
--	---	--	--

			<p>также тестирование знаний студента</p> <p>63 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человеком в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности называется _____</p> <p>64 Интерактивный мультимедийный ресурс, представленный в сети или на компакт – диске называется _____</p> <p>65 Системы электронного обучения (LMS) – это специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам</p> <hr/> <p>66 Технические (ТСР) — являются источником информации, повышают степень наглядности, наиболее полно отвечают учебным запросам обучающихся, делают доступным материал для всех категорий студентов</p>
1.1.3	<p>23 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:</p> <p>А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды</p> <p>Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам электронного обучения</p> <p>2 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человеком в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности</p> <p>А) веб-сайты</p> <p>Б) медиакультура</p> <p>В) системы электронного обучения</p>	<p>67 Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью называется _____</p> <p>68 Электронные информационно - образовательные ресурсы – учебные материалы, для воспроизведения которых используются _____</p> <p>69 Механизм обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и результативного использования современных</p>

	<p>ОВЗ и инвалидностью В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью 24 Диалог пользователя с программой, т. е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями) А) интерактивное взаимодействие Б) реальное взаимодействие В) чат 25 Глобальная сеть Интернет представляет, как средство коммуникации, так и А) общение Б) информационное пространство В) интерактивное взаимодействие</p>		<p>информационно – коммуникационных технологий, которые ориентируются на реализацию психолого – педагогических целей обучения и воспитания и которые используются в благоприятных и здоровые сберегающих условиях называется _____ 70 Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний называется _____.</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) целью инклюзивного образования
2	А) федерального

36	инклюзивное образование, инклюзивным образованием
37	инклюзия, инклюзией
38	инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной

3	Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
4	В) открытое образование
5	В) на основании заключения ПМПК
6	А) инклюзия
7	А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
8	В) электронные информационно - образовательные ресурсы
9	Б) дифференцированного и индивидуального подхода
10	А) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка
11	В) адаптированная образовательная программа
12	Б) профессиональная готовность
13	А) информация
14	В) дети с ограниченными возможностями здоровья
15	А) информационно-образовательная среда
16	В) Саламанкской декларации
17	А) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
18	Б) в Конституции РФ
19	Б) чат
20	Б) информационной формы

	средой
39	интегрированным обучением, интегрированное обучение
40	инвалидность, инвалидностью
41	инвалид, инвалидом
42	дистанционных технологий
43	реабилитационных мер
44	тьютор, тьютором
45	образовательными возможностями
46	образовательного процесса
47	информационно-образовательным, информационно-образовательное
48	информацией, информация
49	технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения
50	дистанционным образованием, дистанционное образование
51	чат, чатом
52	педагогическая технология, педагогической технологией
53	фасилитатор, фасилитатором
54	обучение, обучением
55	авторские программные продукты, авторскими программными продуктами
56	педагогическую среду

21	А) электронное пособие
22	Б) виртуальном пространстве
23	Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
24	А) интерактивное взаимодействие
25	Б) информационное пространство
26	1В, 2А
27	1Б, 2А
28	1Б, 2В
29	1А, 2Б, 3В
30	1Б, 2В, 3Г
31	1А, 2В, 3Б
32	1В, 2Б
33	1Б, 2А
34	1А, 2В
35	1В, 2Б

57	совокупность требований
58	курс, курсом
59	открытое образование, открытым образованием
60	психологическом
61	дистанционным обучением, дистанционное обучение
62	аппаратно-программные средства
63	медиакультура, медиакультурой
64	электронное пособие, электронным пособием
65	электронного обучения
66	средства реабилитации
67	безбарьерная среда, безбарьерной средой
68	электронные устройства
69	информатизация образования, информатизацией образования
70	информационным, информационное

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

Дисциплина Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме является

- А) объектом инклюзивного образования
- Б) целью инклюзивного образования**
- В) субъектом инклюзивного образования

2 Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня

- А) федерального**
- Б) регионального
- В) международного

Средне – сложные (2 уровень)

3 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
- Б) обеспечение соматического благополучия ребенка
- В) оказание психологической помощи семье ребенка

4 Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства называют

- А) семинары
- Б) лекции
- В) электронные информационно - образовательные ресурсы**

5 Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

- А) индивидуальная образовательная программа
- Б) специальная образовательная программа
- В) адаптированная образовательная программа**

6 Сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить и передавать по мере необходимости называют

- А) информация**
- Б) лекции
- В) пособия

7 Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются

- А) дети с особыми образовательными потребностями
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья**

8 Информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса – это

А) информационно-образовательная среда

- Б) учебный процесс
- В) учебный план

9 Главной особенностью электронной образовательной системы является то, что она позволяет реализовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в

- А) ВУЗе
- Б) виртуальном пространстве**
- В) школе

Сложные (3 уровень)

10 Диалог пользователя с программой, т. е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями)

- А) интерактивное взаимодействие**
- Б) реальное взаимодействие
- В) чат

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2А)

- | | |
|--|---|
| 1 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям | А) Интеграция
Б) инвалидность
В) Инклюзия |
| 2 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов | |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|--|--|
| 1 Процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации | А) компьютеризация
Б) медиатизацию
В) интеллектуализацию |
| 2 Процесс развития способности восприятия и порождения информации, т.е. повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта | |

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В,3Г)

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий | А) телекоммуникации |
| 2 Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета | Б) Чат-занятия |
| 3 Особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса | В) Веб-занятия |
| | Г) Дистанционный курс |

14 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|----------------|
| 1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий | А) адаптация |
| 2 Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития. | Б) инклюзия |
| | В) компетенция |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1 Специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам электронного обучения | А) веб-сайты |
| 2 Совокупность информационно - коммуникативных средств, выработанных человечеством в ходе культурно - исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности | Б) медиакультура |
| | В) системы электронного обучения |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку называется _____ **(инклюзивное образование, инклюзивным образованием)**

17 Системно-организованная совокупность адаптированных к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ и инвалидностью информационных ресурсов, организационно-методических средств, технических и программных средств для реализации образовательной деятельности называется _____ **(инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой)**

18 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется _____ **(инвалид, инвалидом)**

Средне-сложные (2 уровень)

19 Специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности называется _____ **(тьютор, тьютором)**

20 Технология инклюзивного образования – комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными _____ **(образовательными возможностями)**

21 Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления _____ **(образовательного процесса)**

22 Пространство, в котором информация используется для образовательных целей называют _____ **(информационно-образовательным, информационно-образовательное)**

23 Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии называется _____ **(технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения)**

24 Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется _____ **(дистанционным образованием, дистанционное образование)**

25 Инструмент ЭИОС, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени, чаще всего используется для срочных коротких консультаций называется _____ **(чат, чатом)**

26 Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, называется _____ **(дистанционным обучением, дистанционное обучение)**

27 Системы электронного обучения (LMS) – это специализированные контент - проекты, предоставляющие доступ к учебным материалам, тестовым и контрольным работам, чатам, форумам и другим инструментам _____ **(электронного обучения)**

28 Технические _____ (TCP) — являются источником информации, повышают степень наглядности, наиболее полно отвечают учебным запросам обучающихся, делают доступным материал для всех категорий студентов **(средства реабилитации)**

Сложные (3 уровень)

29 Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьерера и интерьерера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью называется _____ **(безбарьерная среда, безбарьерной средой)**

30 Электронные информационно - образовательные ресурсы – учебные материалы, для воспроизведения которых используются _____ (электронные устройства)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) целью инклюзивного образования
2	А) федерального
3	А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
4	В) электронные информационно - образовательные ресурсы
5	В) адаптированная образовательная программа
6	А) информация
7	В) дети с ограниченными возможностями здоровья
8	А) информационно-образовательная среда
9	Б) виртуальном пространстве
10	А) интерактивное взаимодействие
11	1В, 2А
12	1Б, 2В
13	1Б, 2В,3Г
14	1А, 2В
15	1В, 2Б
16	инклюзивное образование, инклюзивным образованием
17	инклюзивная информационно-образовательная среда, инклюзивной информационно-образовательной средой
18	инвалид, инвалидом
19	тьютор, тьютором
20	образовательными возможностями
21	образовательного процесса
22	информационно-образовательным, информационно-образовательное
23	технологиями дистанционного обучения, технологией дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения
24	дистанционным образованием, дистанционное образование
25	чат, чатом
26	дистанционным обучением, дистанционное обучение
27	электронного обучения
28	средства реабилитации
29	безбарьерная среда, безбарьерной средой
30	электронные устройства